

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 22  
"Adolfo Alsina"  
**LLAMADO A PRUEBA DE SELECCIÓN (Res. 5886/03)**



**CARRERA:** PROFESORADO DE BIOLOGÍA  
**AÑO:** 2º  
**UNIDAD CURRICULAR:** PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO DE EGB 3 Y  
POLIMODAL  
**CARGA HORARIA:** 2 HORAS SEMANALES  
**HORARIO:** LUNES DE 20:40 A 22:40  
**SITUACIÓN DE REVISTA:** SUPLENTE  
**PERFIL DOCENTE:** PROF. DE PSICOLOGÍA, LIC. EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, O EQUIVALENTE.

**DIFUSIÓN:** 1 AL 11 DE JUNIO DE 2020

**INSCRIPCIÓN:** 12 AL 16 DE JUNIO DE 2020

**RECUSACIÓN/EXCUSACIÓN:** 17 AL 19 DE JUNIO DE 2020

**EVALUACIÓN DE PROPUESTAS:** A PARTIR DEL 22 DE JUNIO

**ENTREVISTAS PERSONALES:** A CONFIRMAR

**LOS INTERESADOS DEBERÁN ENVIAR LA SIGUIENTE DOCUMENTACIÓN EN DOS ARCHIVOS SEPARADOS:**

- EN UN ARCHIVO, ANEXO III DE LA RES. 5886/03 COMPLETA Y CON LAS CERTIFICACIONES ADJUNTAS QUE CORRESPONDA, TODO EN FORMATO PDF, NOMBRANDO EL DOCUMENTO CON EL APELLIDO DEL/DE LA CANDIDATO/A, AÑEXO III, NOMBRE Y AÑO DE LA MATERIA Y LA CARRERA (EJ: APELLIDO\_ANEXOIII\_ PSICO\_2ºBIOLOGÍA).
- EN UN ARCHIVO, PROPUESTA CURRICULAR, CONFORME A LA DISPOSICIÓN 30/05, TODO EN FORMATO PDF, NOMBRANDO EL DOCUMENTO CON EL APELLIDO DEL/DE LA CANDIDATO/A, EL NOMBRE Y AÑO DE LA MATERIA, Y LA CARRERA (EJ: APELLIDO\_PSICO\_2ºBIOLOGÍA).

TODA LA DOCUMENTACIÓN DEBERÁ SER ENVIADA EN LA FECHA ESTABLECIDA  
AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO:

[concursos.isfd22@gmail.com](mailto:concursos.isfd22@gmail.com)

SE ENVIARÁ EL ACUSE DE RECIBO CORRESPONDIENTE



### **Contenidos:**

#### **El Sujeto que Aprende y el Ciclo**

- La pubertad.
- La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
- La adultez.
- Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y roles sociales.

#### **Teorías sobre el desarrollo**

- El constructivismo.
- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologicistas.
- El cognoscitvismo.
- Valor e influencia del contexto.
- El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal
- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

#### **Los problemas de la adolescencia en la Argentina**

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.
- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.
- El gabinete psicopedagógico.

### **Expectativas de Logro:**

- Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
- Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 22  
"Adolfo Alsina"  
**LLAMADO A PRUEBA DE SELECCIÓN (Res. 5886/03)**



- Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
- Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
- Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.
- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.